ХРОНИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И ЭКОНОМИКА В ВУЗАХ. ИНТЕГРАЦИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

П. Галайда[1], **Л. Д. Кудрявцев**[2], **С. А. Розанова**[3]

[1] *Diamantová, 20,04011 Košice, Slovak Respublic;*
тел.: +421-55-6424036; e-mail: pgalajda@stoneline.sk

[2] *Матем. Институт им. В. А. Стеклова РАН,*
Россия, 119991, г. Москва, ул. Губкина, 8;
e-mail: kudryav@mi.ras.ru

[3] *Центр Современного Образования,*
Россия, 117198, г. Москва, ул. Миклухо Маклая, 6, РУДН;
e-mail: cso@mail.rudn.rssi.ru

В Центре конгрессов "Академия", расположенном в красивейшем месте Высоких Татр — Татранской Ломнице, несколько лет подряд проходят Международные научные конференции с названием, вынесенным в заголовок статьи.

Конференции являются совместным научным форумом ученых многих стран мира. В 2004 году с 22 по 27 августа собрались представители славянских стран — Болгарии, Польши, России, Словакии, Украины и Чехии.

Учредителями конференции выступили Научно-методический совет по математике Министерства образования и науки РФ (НМС), Международное образовательное учреждение (МОУ, Кошице, Словакия), Болгаро-российская образовательная ассоциация (БРОА), Российский университет дружбы народов (РУДН), Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики (МИРЭА), Московский государственный социальный университет (МГСУ), Ярославский государственный университет (ЯрГУ), Центр современного образования (ЦСО, Москва).

Организационный комитет:

Сопредседатели: **Л. Д. Кудрявцев**, президент Центра Современного Образования (РФ); **П. Галайда**.

Заместители председателей: **С. А. Розанова**, (РФ); **В. Дорнич**, профессор (СР).

Члены Оргкомитета: **Д. П. Билибин**, ректор РУДН (РФ); **И. Дорнич**, профессор (США); **Н. П. Гусаков**, декан РУДН (РФ); **В. А. Гусев**, профессор МПГУ (РФ); **А. П. Ефремов**, первый проректор РУДН (РФ); **В. И. Жуков**, ректор МГСУ (РФ); **В. Н. Козлов**, проректор СПбГТУ (РФ); **Т. А. Кузнецова**, зам. директора ЦСО (РФ); **А. Куфнер**, профессор (Чехия); **В. А. Лазарев**, зам. директора ЦСО (РФ); **Г. С. Миронов**, ректор ЯрГУ (РФ); **А. Недялкова**, ректор ВСУ (Болгария); **С. М. Никольский**, академик РАН (РФ); **Н. Х. Розов**, декан МГУ (РФ); **А. С. Сигов**, ректор МИРЭА (РФ); **В. М. Тихомиров**, профессор МГУ (РФ).

Программный комитет:

Сопредседатели: **Ф. Пеллер**, профессор ЭУ Братиславы (СР); **А. Г. Ягола**, профессор МГУ (РФ).

Члены Программного комитета: **И. И. Баврин**, академик РАО (РФ); **Б. Боярский**, профессор (Польша); **М. Грега**, профессор (СР); **М.Г. Дмитриев**, профессор МГСУ (РФ); **Г. С. Жукова**, профессор МГСУ (РФ); **А. И. Кириллов**, профессор МЭИ (РФ); **М. Клякля**, профессор (Польша); **В. И. Михеев**, профессор РУДН (РФ); **М. К. Потапов**, профессор МГУ (РФ); **А. А. Пунтус**, профессор МАИ (РФ); **В. М. Савчин**, профессор РУДН (РФ); **В. С. Сенашенко**, профессор РУДН (РФ); **Б. Сендов**, профессор (Болгария); **В. А. Соколов**, профессор ЯрГУ (РФ); **М. Ячимович**, профессор (Югославия).

Спонсорскую поддержку в виде экспресс-грантов ряду российских ученых оказал Российский фонд фундаментальных исследований.

О широте охвата обсуждавшихся на конференции проблем можно судить по тематике секций:

1. Школа и общество: образование, нравственность и культура (председатели: Л. Д. Кудрявцев, В. Дорнич);

2. Математика и её приложения (председатели: В. М. Тихомиров, П. Галайда);

3. Экономические проблемы образования и науки (председатели: А. Недялкова, Ф. Пеллер);

4. История математики и естествознания (председатели: С. С. Демидов, О. Копанев);

5. Проблемы фундаментального образования, методики и педагогики (председатели: В. А. Гусев, М. Клякля).

В конференции приняли участие представители научно-педагогической общественности из разных областей науки (математики, физики, химии, информатики, экономики, педагогики, журналистики, биологии, экологии, медицины, предпринимательства).

На утреннем пленарном заседании выступили с докладами (официальные языки: русский, словацкий и английский) сопредседатели Оргкомитета академик Европейской Академии наук, член-корреспондент РАН Л. Д. Кудрявцев (Россия) и вице-президент Международного образовательного учреждения, профессор П. Галайда.

Доклад Л. Д. Кудрявцева “Образование в России” все участники выслушали с большим интересом. Лев Дмитриевич акцентировал внимание слушателей на двух опасных тенденциях, появившихся в Российском образовании: первая — замена изучения предметов знакомством с их содержанием и вторая тенденция динамики образования — последовательное систематическое снижение требований, предъявляемых к знаниям учащихся. Первая тенденция существенно проявляется в среднем образовании, а вторая наблюдается как в среднем, так и в высшем образовании. Далее ученый вскрыл причины этих опасных тенденций и наметил пути их преодоления, главные из которых — совершенствование содержания образования и профессионализма педагога, а также улучшение условий его жизни [1, с. 9–21].

Павел Галайда в своем докладе “Реформирование образования и обучения в Словацкой республике в свете европейских интеграционных процессов” сформулировал основные принципы воспитания и образования в эпоху перемен: повышение уровня образованности на протяжении всей жизни; интегративность в образовании; обеспечение равных шансов получения образования и работы по специальности; гуманизм в воспитании; качество образования, эффективное использование финансовых средств; демократическое и эффективное управление; конкуренция среди педагогов и руководителей учебных заведений независимо от формы собственности. Доклад вызвал оживленную дискуссию, не оставив никого равнодушным к поднятым проблемам [1, с. 21–27].

Вице-президент Международной Академии истории науки, известный в мире историк математики, профессор С. С. Демидов прочел блестящий доклад “Математика в российской школе в исторической перспективе”. Он провел глубокий анализ периодов зарождения, становления и развития математических исследований и математического образования в России. Свой доклад Сергей Сергеевич закончил цитатой из решения Ученого Совета Математического института им. В. А. Стеклова от 27 ноября 2001 г.: “Ослабление математического образования и математической культуры в стране угрожает падением не только интеллектуального, но и индустриального, а впоследствии и военного уровня России” [1, с. 28–44].

Мачей Клякля, профессор Краковского педагогического университета сделал доклад “Формирование творческой математической деятельности учащихся классов с углубленным изучением математики в школах Польши”, в котором предложил научно-методическую концепцию, состоящую из двух блоков: в первом блоке рассматриваются основные виды творческой математической деятельности учащихся, во втором — многоэтапные задания, выполнение которых позволяет учащимся овладевать различными видами творческой деятельности [1, с. 73–78].

Декан педагогического факультета МГУ, член-корр. РАО, профессор Н. Х. Розов в своем докладе “Задачи и проблемы реализации образовательной программы “Преподаватель высшей школы” подчеркнул, что качественное образование в высшей школе во многом зависит от преподавательского корпуса и, следовательно, подготовка педагогических кадров не только для средней, но и для высшей школы является важнейшей задачей высших учебных заведений [1, с. 95–98].

Профессор технического университета в г. Либерец (Чехия) Я. Вилд рассказал о результатах выполнения европейского образовательного проекта, проводимого тремя техническими университетами в городах Либерец (Чехия), Вроцлав (Польша), Циттау и Гёрлитц (Германия). Выпускники такого образовательного консорциума получают дипломы, признаваемые в указанных выше трех европейских странах. Каждый университет — участник эксперимента — обогащает совместный учебный процесс своими лучшими образовательными технологиями. Такой опыт является важнейшей платформой для разработки стратегии интеграции в международное образовательное пространство [1, с. 101–104].

Многие доклады, представленные участникам конференции, заслуживают того, чтобы остановиться на них подробнее; все они были выслушаны с большим вниманием и интересом. Познакомиться с ними можно в "Трудах конференции" [1].

Следует уделить особое внимание тематике круглого стола "Проблемы и задачи реформирования сферы образования". Профессор В. С. Сенашенко предложил участникам этого диспута для обсуждения следующие вопросы:

1. Можно ли говорить о функциональном кризисе образования?

2. Социальная функция образования.

3. Формирование заказа на практически полезные знания со стороны экономики.

4. Смещение структуры выпуска вузов в направлении общественно-гуманитарных специальностей.

5. Расширение образовательной сферы.

6. Понятие рыночной ценности диплома о высшем образовании.

7. Формы заинтересованности государства в развитии системы образования.

8. Роль и место негосударственных вузов в современном образовании.

Вел круглый стол член-корр. РАО Н. Х. Розов.

В. С. Сенашенко, профессор РУДН (Россия), в своем выступлении дал глубокий анализ проблем, возникающих в связи с интеграцией российского образования в международное образовательное пространство. Он отметил, что должен увеличиться удельный вес иностранных студентов; необходимо стремиться к увеличению количества образовательных программ, используемых за рубежом. На двухуровневую систему образования в России перешли не все вузы. Положительные стороны специфики российского образования необходимо сохранить, не потерять в процессе интеграции. Кроме того, Россия форсирует вступление в ВТО и предстоит приватизация вузов. В результате может увеличиться доля платного образования в то время, как в мире происходит противоположный процесс: Япония обсуждает вопрос о переходе на бесплатное высшее образование, а в Дании бесплатно как среднее, так и высшее образование.

Вокруг поднятых В. С. Сенашенко проблем разгорелась жаркая дискуссия, особенно по вопросам формы и содержания двухуровневой системы образования, определения и значения введения зачетных единиц, целесообразности приватизации вузов. В частности, профессора Ф. Колиба (Чехия), П. Галайда (Словакия), М. Клякля (Польша) отметили, что в Чехии и Словакии общественность выступает против приватизации вузов, а в Польше этот вопрос находится в стадии первоначального обсуждения. Многие выступавшие высказывали озабоченность, связанную с приватизацией вузов, с грядущей потерей доступности высшего образования и, возможно, его качества, так как многие негосударственные образовательные учреждения не отличаются высоким качеством образовательных услуг. Принято решение отразить эту озабоченность и беспокойство в Решении конференции.

Культурная программа

Несмотря на насыщенную рабочую программу конференции, Оргкомитету удалось и в этот раз порадовать участников следующими экскурсиями:

— в Высокие Татры: по канатной дороге на Скалнате Плессо, затем еще выше, к подножию Ломницкого щита (за короткий промежуток температура воздуха менялась от 25°C до 10°C, что особенно хорошо чувствовалось в открытых кабинах канатной дороги);

— на плотах от г. Червени Клаштор по реке Дунаец, являющейся естественной границей между Словакией и Польшей, вдоль её живописных скалистых берегов;

— ознакомление с университетами и историческими достопримечательностями столицы Словакии — г. Братиславы;

— в Вену (для желающих).

На заключительном пленарном заседании был обсужден и принят за основу проект Решения. Принятое с учетом уточнений и дополнений Решение приведено ниже.

Решение Международной научной конференции “Образование, наука и экономика в вузах. Интеграция в международное образовательное пространство” (Высокие Татры, Словакия, 22–27 августа 2004 г.)

Данная конференция является продолжением традиционной серии международных научных конференций, проводимых в Высоких Татрах (Словакия). Они посвящены актуальным проблемам XXI века: взаимодействия науки и образования в вузах и их интеграции в международное образовательное пространство.

Рассмотрение тенденций, характерных для нового столетия, позволяет заключить, что в эпоху глобализации и информатизации рождается новое, ориентированное на знания общество, среди ценностных приоритетов которого — воспитание общечеловеческой культуры, в том числе математической и профессиональной; повышение качества образования.

В докладах и дискуссиях обсуждались научные, методические, психологические, экономические, экологические, научно-педагогические проблемы образования в вузах. Одна из важнейших поднятых проблем — сочетание инноваций в обучении, инструментов коммуникационной революции со стремительным распространением информации. Особое внимание было уделено ряду актуальных проблем математической науки, её современному состоянию, концепциям математического образования в разных странах, его методическим и организационным аспектам.

Отличительными чертами конференции являются следующие:

1. Важный политический фактор: в работе конференции приняли активное участие представители славянских стран — Болгарии, Польши, России, Словакии, Украины, Чехии.

2. Собрание под эгидой математиков на одной конференции представителей разных наук. Это событие не является случайным: за минувшее столетие математика проникла во все области знаний, стала языком и аппаратом всех наук и специальностей.

3. Атмосфера взаимопонимания и духовного взаимообогащения.

4. Акцентирование внимания широкой общественности на проблеме состояния науки и образования в высших учебных заведениях.

5. Круглый стол "Проблемы и задачи реформирования сферы образования".

6. Обсуждение актуального вопроса подготовки высококвалифицированных преподавательских кадров для высшей и средней школы.

Конференция считает, что одной из важнейших системообразующих функций вузов является целенаправленная и квалифицированная подготовка преподавательских кадров и рекомендует расширять и улучшать подготовку студентов и аспирантов к педагогической деятельности в средней и высшей школе.

Участники конференции, одобряя в основном процесс интеграции образовательных систем разных стран в международное образовательное пространство, в то же время:

— выражают глубокую озабоченность и беспокойство, связанные с грядущей приватизацией вузов, что может привести к потере доступности и качества образования;

— отмечают необходимость сохранения национальной специфики систем образования;

— акцентируют внимание на актуальности заботы о содержании образования с целью повышения его качества при переходе к двухуровневой системе.

Участники конференции предлагают:

1. Рекомендовать министерствам образования и науки стран-участниц конференции:

— относиться взвешенно к принятию эпохальных решений по созданию международного образовательного пространства, учитывать при этом озабоченность и беспокойство научно-образовательной общественности, связанные с возможными негативными сторонами этого процесса;

— способствовать научно-образовательным контактам, в том числе создавать условия для проведения конференций, призванных развивать и обогащать образование новыми методическими и научными достижениями с учетом специфики сложившихся национальных систем образования;

— расширить работу по информированию широкой международной общественности о лучших результатах научных и образовательных исследований;

— учитывая успешную совместную работу группы ученых и педагогов из Болгарии, Польши, России, Словакии, Украины, Чехии, Армении, Казахстана, Израиля по организации и проведению двух международных научных конференций "Образование, наука и экономика в вузах. Ин-

теграция в международное образовательное пространство" (первая в 2000 г. в Высоких Татрах в Словакии, вторая в 2004 г. там же), способствовать образованию постоянно действующего одноименного международного комитета.

Предполагается, что деятельность этого комитета будет состоять в поддержке исследований по данной тематике, проведении последующих конференций, организации других научных мероприятий (школ, различного рода изданий и др.) и издании периодического бюллетеня.

Комитет, в который войдут представители этих стран (и в который можно было бы кооптировать представителей других заинтересованных стран), может быть аккредитован в одной из европейских организаций, при Международном комитете математического образования или выступить независимым органом, учрежденным авторитетными международными организациями.

Комитет должен стать юридическим лицом. Это облегчит задачу обращения к государственным и частным организациям за финансовой и иной поддержкой, что будет способствовать более широкому привлечению представителей международной научной общественности к деятельности, инициируемой Комитетом.

2. Просить Международный комитет математического образования рассмотреть возможность аккредитации при нем организационного комитета "Образование, наука и экономика в вузах. Интеграция в международное образовательное пространство".

3. Вынести на обсуждение широкой математической общественности вопросы содержания математического образования в классических университетах и педагогических вузах.

4. Проводить в дальнейшем аналогичные конференции, в которых рассматривались бы совместно научные и образовательные проблемы, не реже одного раза в два года.

5. Следующую конференцию с данной тематикой провести по предложению профессора М. Клякли в Польше.

Участники конференции выражают глубокую благодарность организаторам конференции — сопредседателям оргкомитета профессорам П. Галайде (Словакия) и Л. Д. Кудрявцеву (Россия), их заместителям В. Дорничу (Словакия) и С. А. Розановой (Россия), профессору Н. Х. Розову, организовавшему четкую и продуктивную работу в ходе заседаний, членам организационного и программного комитетов, обеспечившим безупречное проведение конференции, а также Российскому фонду фундаментальных исследований, поддержавшему участие ряда российских ученых в данной конференции.

Конференция засвидетельствовала возросший интерес к проблемам образования всех уровней. Не вызывает сомнения, что глубокие и содержательные доклады, представленные на конференции, плодотворные научные обсуждения и контакты между её участниками приведут к дальнейшему полезному сотрудничеству на благо и развитие просвещения и будут способствовать совершенствованию национальных систем образования.

В адрес Оргкомитета поступили (и еще поступают) отзывы о конференции, в том числе и от тех, кто по разным причинам не мог лично участвовать в конференции, но поддерживал постоянный контакт с Оргкомитетом и опубликовал свои материалы в Трудах. Приведем некоторые из них.

Профессор А. Куфнер (Чехия): "... Большое спасибо за полезную конференцию и за все Ваши заботы. Было приятно с Вами еще раз встретиться и надеюсь на дальнейшие встречи..."

Профессор В. С. Герасимчук (Украина): "Примите мою искреннюю благодарность за приглашение принять участие, за организацию и замечательную программу конференции в Высоких Татрах! В ряду множества научных конференций, в которых я принимал участие, эта конференция стоит особо в силу её острой социальной роли, что обусловлено её тематикой. СПАСИБО!"

Доцент Л. И. Дюженкова (Украина): "... Еще раз хочу Вам сказать огромное спасибо за такой праздник в Словакии. Я долго буду вспоминать эту конференцию — это просто чудо! Ира Ковтун глубоко тронута тем, что Вы напечатали её материалы..."

Профессор И. С. Емельянова (Россия, г. Нижний Новгород): "Самое главное, что конференция полностью выполнила поставленную перед ней нелегкую задачу. Дух творческого взаимообогащения, возникший с первых минут общения между участниками, не ослабевал и сохранился до завершающих дискуссий. Спасибо организаторам и всем участникам. За время конференции все подружились и помолодели".

Профессор С. С. Демидов (Россия, г. Москва): "Я бываю на многих международных конференциях и симпозиумах, но такой теплой дружественной и в то же время высокопрофессиональной атмосферы, которая сложилась на данной конференции, не встречал".

Профессор Д. Изворска (Болгария): "... Надеюсь и в будущем осуществлять контакты с Вами..."

ЛИТЕРАТУРА

1. Труды Международной научной конференции "Образование, наука и экономика в вузах. Интеграция в международное образовательное пространство". Высокие Татры, Словакия, 22–27 августа 2004 г. — М.: Изд-во РУДН, 2004. 328 с.